

BILDUNGS- OFFENSIVE

**Die St.Galler Bevölkerung
und Wirtschaft sollen
zu den Gewinnern der
Digitalisierung gehören.**

**Plan d'action pour la formation IT de SG : priorité mise sur
la formation professionnelle**

05.11.2020, Colloque numérisation et éducation

Daniel Rakic, Office de la formation professionnelle de Saint-Gall

WIR SIND TEIL DAVON!

Warum gehen wir mit der IT-Bildungsoffensive voran?

VERÄNDERUNG
GESTALTEN

Wir agieren selbstbewusst, um uns aktiv den Veränderungen der Digitalisierung zu stellen.

Wir investieren in Menschen aller Bildungsstufen, um neue Technologien erfolgreich anwenden zu können.

BILDUNG
STÄRKEN

VERNETZUNG
FÖRDERN

Wir stärken unsere wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Netzwerke, um Synergien zu nutzen.

Wir erkennen die Chancen des digitalen Wandels, um Fachkräfte der Zukunft auszubilden und Arbeitsplätze zu sichern.

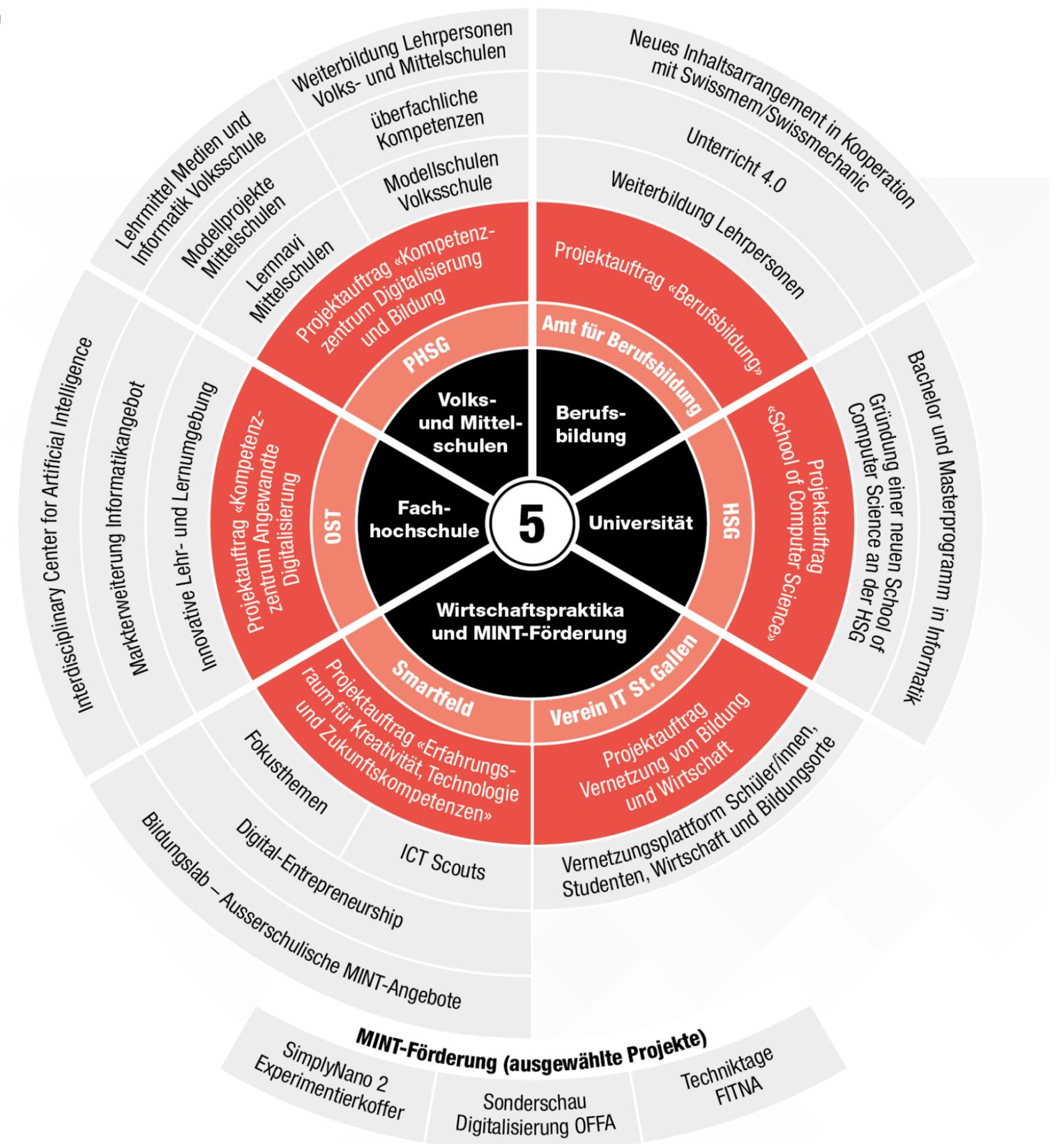
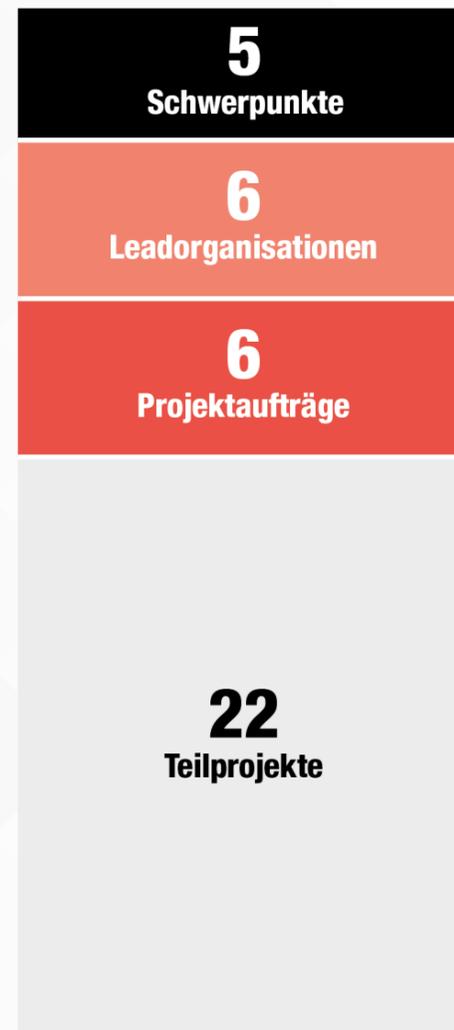
POTENZIALE
NUTZEN



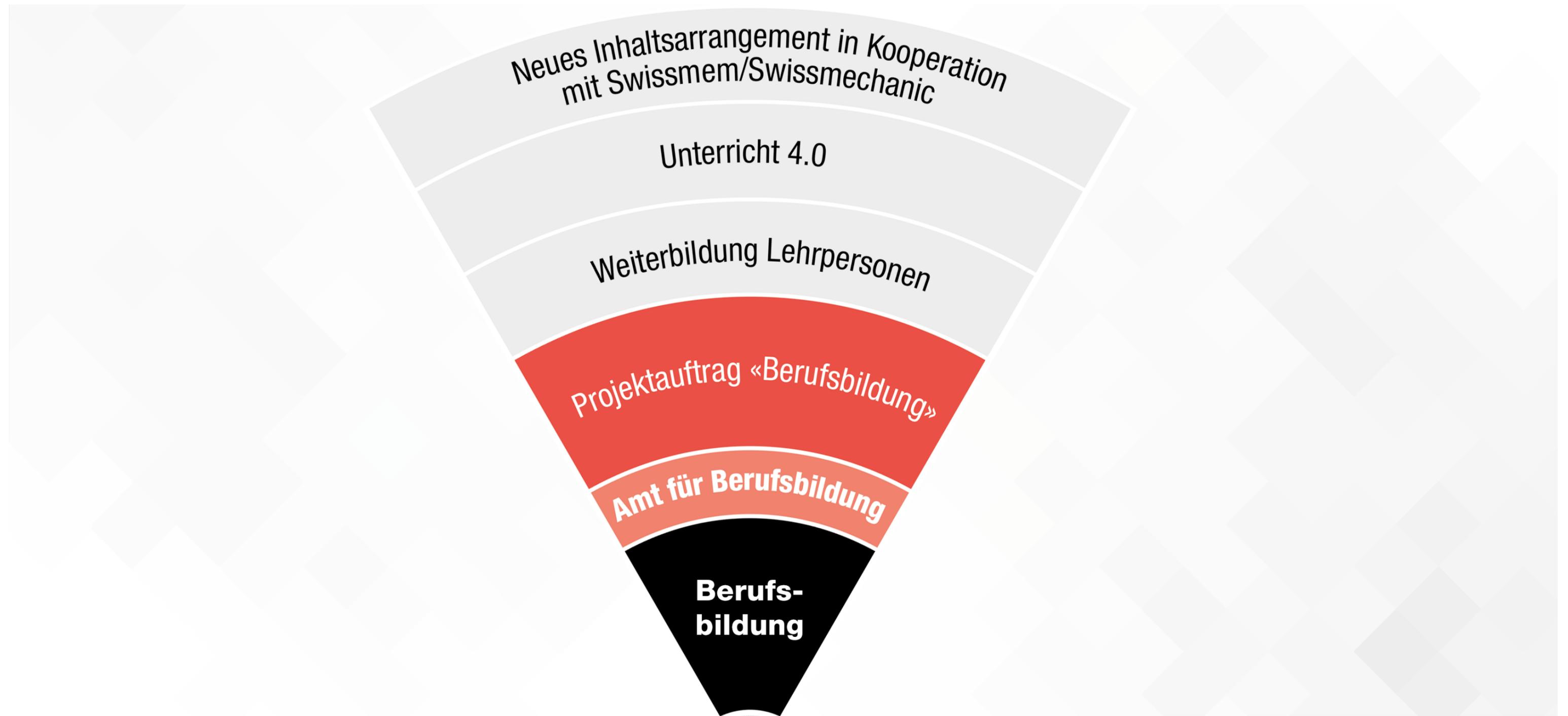
Plan d'action pour la formation IT

«Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile.»

Aristoteles, verkürztes Zitat aus Metaphysik VII 17, 1041b



Priorité II « Formation professionnelle »



Sous-projet 1 – Formation continue

Objectifs

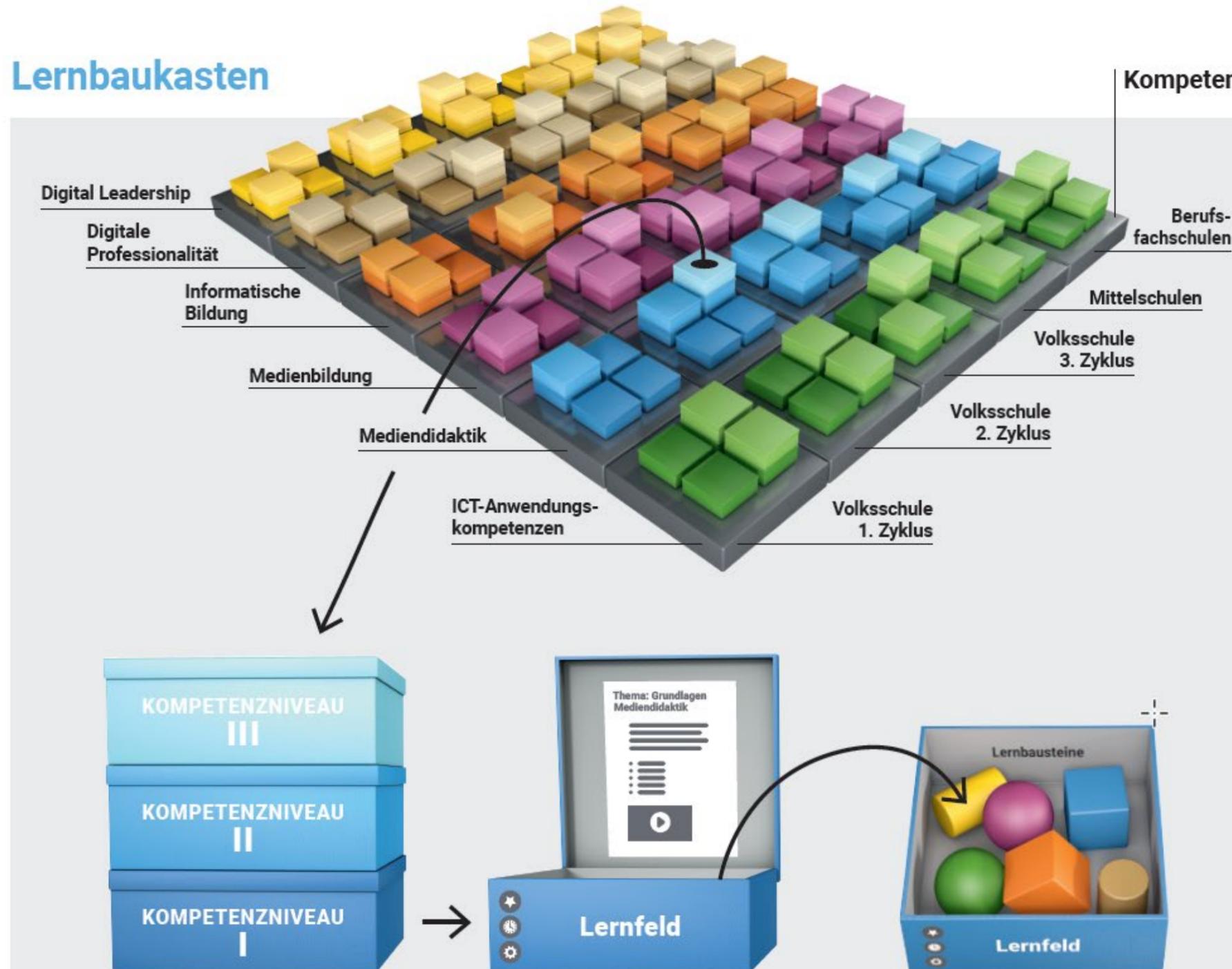
La PHSG met à disposition du corps enseignant et des directions des écoles professionnelles une offre de formation continue modulaire et axée sur les besoins, qui peut également être utilisée après la fin du plan d'action pour la formation IT. L'offre est également ouverte aux formatrices et aux formateurs professionnels des entreprises et aux cours interentreprises ainsi qu'au corps enseignant d'autres instituts de formation professionnelle.

Le corps enseignant et les directions des écoles professionnelles sont formés en fonction de leurs besoins, c'est-à-dire qu'ils sont capables d'utiliser le potentiel de la numérisation dans leurs propres écoles et dans leurs propres cours.



Sous-projet 1 « Formation continue » – Infographie concept de base

Lernbaukasten



LERNBAUKASTEN

Alle Weiterbildungsinhalte sind im Lernbaukasten in Form von Lernfeldern und Lernbausteinen eingeordnet. Die Angebote sind in drei Dimensionen strukturiert: Schulstufen, Kompetenzbereiche und Kompetenzniveaus.

Kompetenzrahmen

Ein übergeordneter Kompetenzrahmen definiert und strukturiert die Inhalte über alle drei Dimensionen.

Kompetenzniveaus

Die Inhalte können als Lernfelder in bis zu drei Kompetenzniveaus angeboten werden. Lernfelder auf Niveau I umfassen die grundlegenden Kompetenzen, die Lernfelder auf Niveau II und III entwickeln die grundlegenden Kompetenzen weiter.

Lernfelder

Ein Lernfeld besteht aus mehreren inhaltlich wie methodisch-didaktisch aufeinander abgestimmten Lernbausteinen. Einem Lernfeld werden unterschiedliche Filterkriterien hinterlegt.

Lernbausteine

Ein Lernbaustein ist eine klar curricular abgegrenzte Lernaktivität. Die Lernbausteine unterscheiden sich im methodisch-didaktischen Design (E-Learning / Präsenzveranstaltung / Blended Learning). Dabei werden sowohl digitale, wie auch analoge Formate angeboten.

Sous-projet 2 – Education 4.0

Objectifs

De nouvelles formes d'enseignement et d'apprentissage qui tiennent compte des possibilités de la numérisation et des comportements d'apprentissage et de communication actuels ont été développées et testées pour les écoles professionnelles.

Les écoles professionnelles reçoivent sous forme numérique des concepts permettant de mener à bien les procédures de qualification finale pour la maturité professionnelle et dans l'enseignement général.

On a développé et testé un concept efficace de soutien et de conseil dans le domaine de la pédagogie des médias pour la numérisation dans les écoles professionnelles.

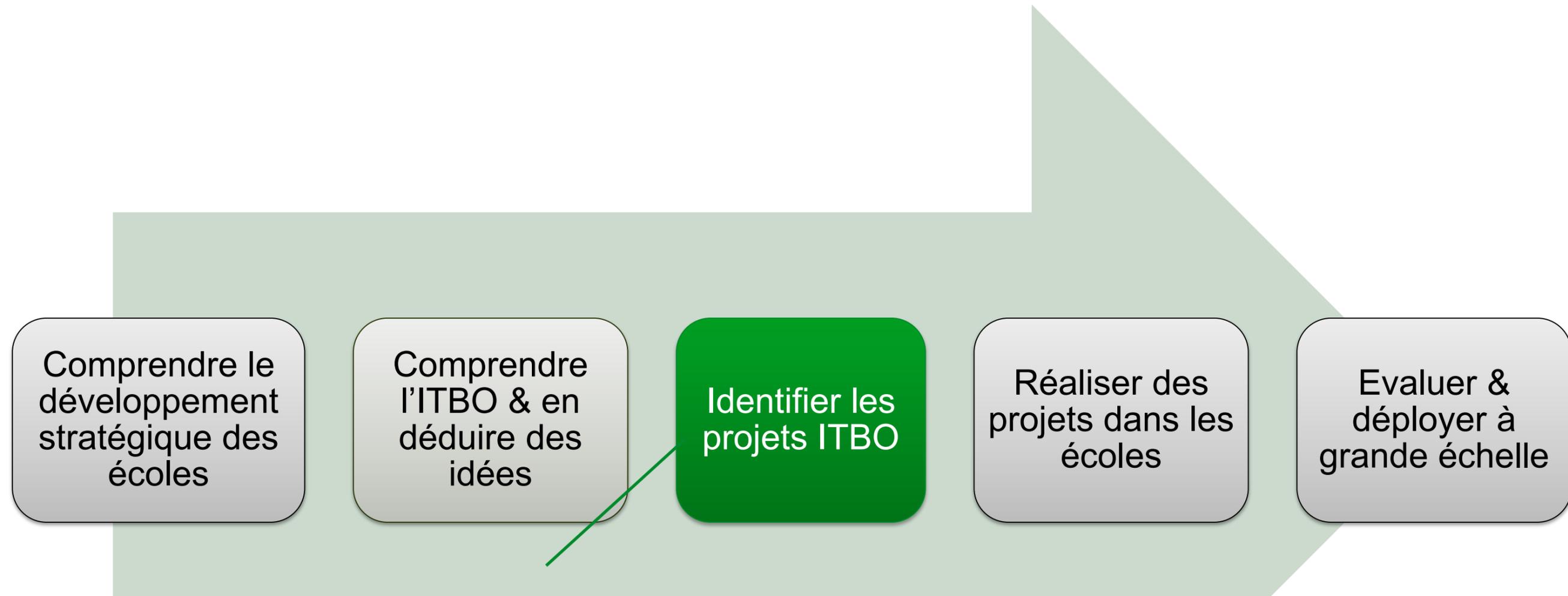


Sous-projet 2 « Education 4.0 » – Vision

- (1) Les **apprenantes et apprenants** sont **motivés** et façonnent **activement** leur propre processus d'apprentissage. Ils contrôlent leur comportement d'apprentissage de manière indépendante et assument un degré élevé de **responsabilité** pour leur apprentissage. Cela signifie, entre autres, que les apprenants apprennent **indépendamment du temps et du lieu** et qu'ils déterminent eux-mêmes leur propre **rythme d'apprentissage** et leurs propres **parcours d'apprentissage**.
- (2) Les **enseignantes et enseignants** encouragent l'**apprentissage** actif et **automatique** par les élèves. Ils donnent aux apprenants une **orientation** par le biais d'objectifs d'apprentissage axés sur les compétences et favorisent le **transfert de connaissances** et l'**acquisition de compétences** en créant des **environnements d'apprentissage** liés aux objectifs d'apprentissage et **proches de la vie et du travail**. De plus, ils accompagnent et soutiennent les apprenants dans le processus d'apprentissage avec la mise en place d'un **retour d'information** ciblé, différencié, formatif et sommatif.



Sous-projet 2 « Education 4.0 » – Projets stratégiques



19 Propositions de projets des écoles professionnelles dans les domaines :

- Open Learning Environments / La salle de classe du futur
- Environnements d'apprentissage spécialisés
- E-Assessment
- Progression des études
- Compétences en TIC lors de la transition de sec.1 à sec.2



Sous-projet 3 – Nouvel arrangement du contenu

Objectifs

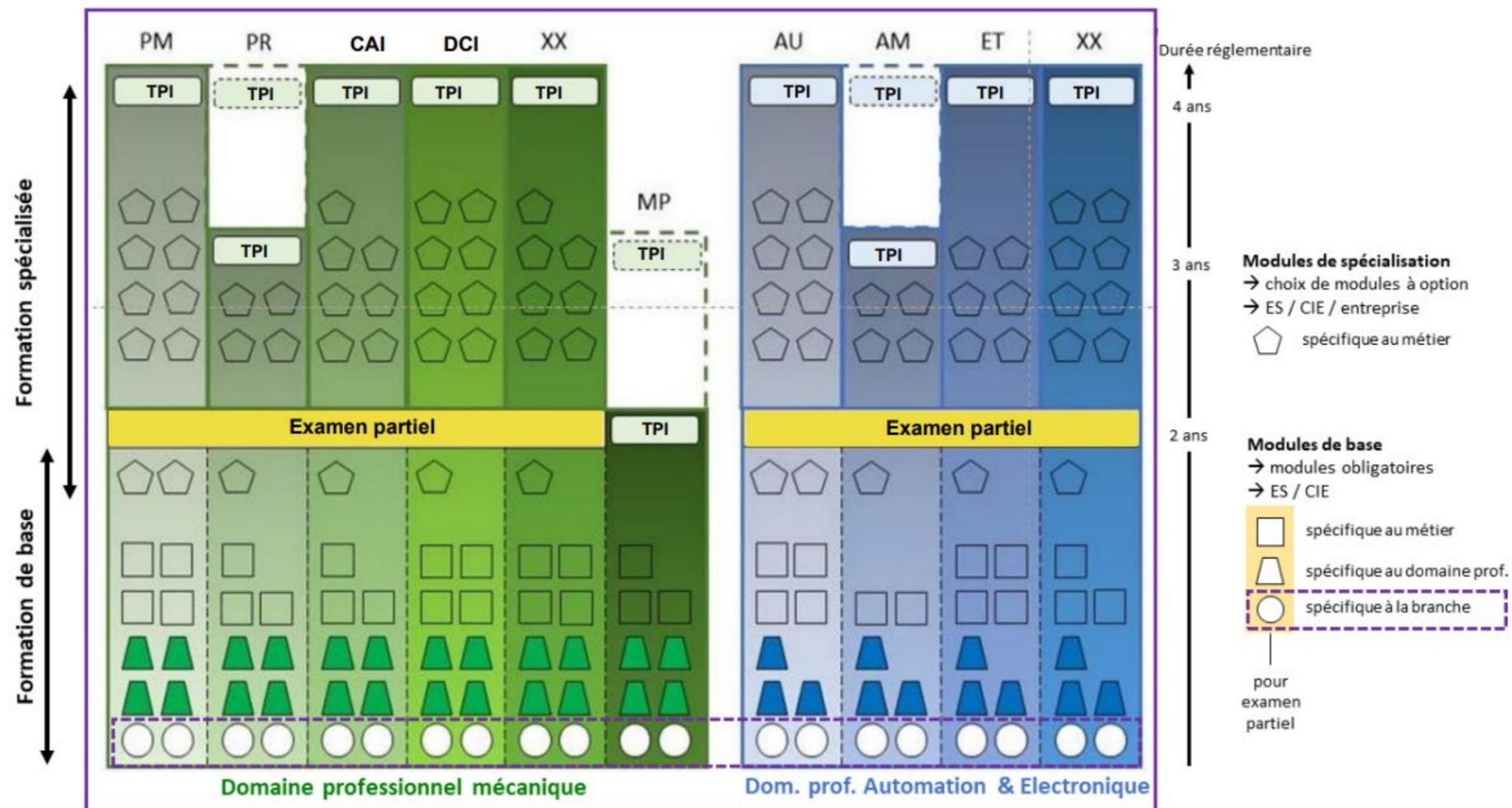
Un concept de modularisation & de flexibilisation de l'enseignement des écoles professionnelles dans le secteur MEM est en cours d'élaboration et d'expérimentation. Les structures de formation et les contenus concrets sont définis sous la direction des Ortra Swissmem et de Swissmechanic. Le concept est à disposition pour le transfert à d'autres secteurs et écoles professionnelles.

La gestion de la formation via les 3 lieux d'apprentissage est renforcée. À cette fin, les lieux d'apprentissage doivent être mieux mis en réseau afin de permettre la gestion conjointe, par ex., des portefeuilles de compétences, de la planification de l'apprentissage, des états des lieux et des supports d'enseignement partagés.



Sous-projet 3 « Nouvel arrangement du contenu »

Modèle de formation FUTUREMEM



PM : Polymécanicien/ne CFC
 PR : Mécanicien/ne de production CFC
 CAI : Constructeur/trice d'appareils Industriel CFC
 DCI : Dessinateur/trice industriel/le CFC
 MP : Praticien/ne mécanique AFP

AU : Automaticien ne CFC
 AM : Monteur/se automaticien/ne CFC
 ET : Electronicien/ne CFC
 XX : le cas échéant nouveau métier

[Lien vers le Modèle de formation FUTUREMEM](#)

